**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ**

**18297 - Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі**

**пәні бойынша**

семинар сабақтарының тапсырмаларын орындауға әдістемелік нұсқау

**Мамандық - «6B01101 – Педагогика и психология »**

 **2024-2025 оқу жылы**

**Алматы, 2025**

**Семинар сабағы тақырып бойынша оқу материалдарын меңгерудің қорытынды** кезеңі болып табылады. Мұндай сабақтарда студенттердің пән бойынша алатын білімдері қорытылып, бағаланады. Дәріспен салыстырғанда, семинар сабағында студенттер теориялық мәселелерді тереңінен қарастырып, оларды практикада қолдану дағдыларын қалыптастырады.

Студенттер талқыланатын мәселелерді түсіндіру, талдау, бағалау, сараптау, ситуацияларды жан-жақты талдау, логикалық тұжырымдау, жүйелі түрде ойлау, негізгі мәселе аясында нақты баяндау, басқаның пікірін тыңдау және сыни тұрғыдан бағалау сияқты белсенді әрекеттері арқылы өз пікірлерін, ұстанымдарын келтіреді. Семинар сабағын топтық талқылау және пікірталас арқылы ұйымдастырған тиімді.

**Семинар *сабаққа дайындық барысында:***

* семинардың тақырыбын талқылап, талдауға ұсынылатын негізгі мәселелер мен мақсаты туралы ойластырыңыздар;
* тақырып бойынша оқытушының дәрісте берген материалын көңіл қойып оқып шығыңыздар;
* ұсынылған әдебиеттерді оқып, оқығаныңыздың ішінен семинарда талқылауға қажеті болатындарынан конспекті жазыңыз;
* әрбір сұраққа оны нақты мәліметпен дәлелдей отырып, өз пікіріңізді айтуға талаптаныңыз;
* оқулықпен және ғылыми әдебиетттермен өзінік жұмыс жасаған уақытта туындаған сұрақтарды жазып алыңыз, сосын семинарда оған жауап аласыз.

**Семинар сабақтарының мазмұны**

 **№1 семинар. Ғылыми және оқу пәні ретінде тәрбие жұмысының әдістемесі мен технологиясы**

 *Мақсаты:* Білім алушыларға педагогика ғылымының теориялық-әдіснамалық негіздері және оның базалық категориялары мен принциптері туралы түсініктерін қалыптастыру.

*Тұжырымдамалық түсінік:* тәрбие әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде, тәрбие педагогика ғылымының категориясы ретінде, тәрбие еркшеліктері, тәрбие мәдениеттің элементі ретінде.

*Талқыланатын сұрақтар*:

* Әр түрлі тарихи дәуірлердегі тәрбие мақсаттарының диалектикасы.
* Тәрбие қоғамдық-тарихи процесс және педагогиканың пәні ретінде. - Тәрбие процесінің мәні және оның білім беру үдерісінің тұтас құрылымындағы орны.
* Тәрбие процесінің ерекшеліктері
* Тәрбие үдерісінің логикасы мен қозғаушы күштері
* Тәрбие ұғымының мәнін зерттеген ғалымдардың анықтамаларына талдау жасау.

**Сабақ түрі – ассоциограмма әдісі, пікірталас, ой тұжырымдау**

***Әдістемелік нұсқау:*** әрбір студент тақырып бойынша ассоциограмма әдісі арқылы өзінің ой - зерде картасын құрады. Ауызша дәлелдейді.100 сөзден тұратын өзіндік тұжырымдамасын ұсынады.

**№2 семинар. Заманауи тәрбие тұжырымдамалары**

*Мақсаты:* Қазіргі тәрбие тұжырымдарының тұлға тәрбиесіндегі орнын түсіндіру**.**

*Тұжырымдамалық түсінік:* адам тәрбиесіндегі тәрбие тұжырымдамаларының мәні.

*Талқыланатын сұрақтар*:

* Тәрбие процесін жүйелі құру тұжырымдамасы
* Әлеуметтенудірудің педагогикалық компоненті ретінде тәрбие тұжырымдамасы
* Баланың жеке басын қалыптастырудың жүйелік-рөлдік тұжырымдамасы
* Адамға лайықты өмір салтын қалыптастыру тұжырымдамасы
* Баланы педагогикалық қолдау тұжырымдамасы және оның даму процесі
* Оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеу тұжырымдамасы

**Сабақ түрі- Ғалымдар шеруі.**

***Әдістемелік нұсқау:*** Педагогикалық психология курсы бойынша зертеген шеледік, ресейлік, отандық ғалымдардың еңбектерін талдап бір ғалымның еңбектеріне толық сипаттама береді. Пікірталас, жағдаятты талдау «кейс» жинақтау.

**№3 семинар. Тәрбие жұмысының мақсаты, міндеттері және ерекшеліктері**

 *Мақсаты:* Тәрбие беру, оқыту сияқты, балаларды тәрбиелеудің педагогикалық іс-шаралар жоспарын құру негіздерін анықтауға көмектесетін заңдылықтар, мақсат, міндеттерге негізделгенін түсінеді.

*Тұжырымдамалық түсінік:* тәрбие мақсаты, міндеттері, ерекшеліктері, тәрбие жұмыстары, іс-әрекет

*Талқыланатын сұрақтар*:

- Тәрбие процесінің логикасы

- Тәрбие процесінің принциптері, мақсаты, міндеттері және бағыттары, ерекшеліктері

- Қазақ халқының ұлттық тәрбиесінің мәні мен сипаты

- Тәрбие процесінің заңдылықтары және олардың әр түрлі педагог-зерттеушілердің көзқарасы бойынша сипаттамалары (Сластенин А.В., Харламов И. Ф. және басқа авторлар).

**Сабақ түрі – сұрақ-жауап**

***Әдістемелік нұсқау:*** Сұрақтар бойынша жеке-жеке дайындалып, баяндалады, толықтырылады. Алынған түсініктері бекітіледі.

**№4 семинар. Ұжым тәрбиенің объектісі және субъектісі ретінде**

 *Мақсаты:* тәрбиенің объектісі мен субъектісі ретінде ұжым мәселесіне теориялық көзқарастарды талдайды.

*Тұжырымдамалық түсінік:* ұжым, ұжымды дамыту шарттары, балалардың бос уақыты, бейресми жастар және балалар топтары

*Талқыланатын сұрақтар*:

- Ұжымның даму динамикасы (А.С. Макаренко бойынша).

- Ұжым ретіндегі топтың кезеңдік даму теориясы.

- Балалардың ұжымдық өмір әрекетін ұйымдастырудың педагогикалық технологиясы.

- Балалар мен жасөспірімдер қоғамдастығында балалардың бос уақытын және эмоционалдық-адамгершілік салауаттылығын ұйымдастыру мәселесі.

- Бейресми жастар топтары және олардың тұлғаның дамуына әсері.

- Студенттік ұжымның даму кезеңіне байланысты педагогикалық жетекшілік етудің мәні неде деп ойлайсыз?

**№5 семинар. Мектептің оқу-тәрбие үдерісіндегі инклюзивті тәрбие іс-шаралары**

 *Мақсаты:* ЕББҚ ететін балалардың құқықтарын растайтын негізгі халықаралық және отандық құжаттармен танысу.

*Тұжырымдамалық түсінік*: ЕББҚ ететін балалар, мүгедек, халықаралық және отандық құжаттар.

*Талқыланатын сұрақтар:*

* Педагог-психологтардың инклюзивті білім беру жүйесіндегі қызметі
* ЕББҚ ететін балаларды педагогикалық қолдау және сүйемелдеу

**Сабақ түрі – дөңгелек стол**

**Әдістемелік нұсқау:** Тәрбие жұмысының диагностикалау бағыттарына негіздеп, сауалнама құрастырыңыз.

**№6 семинар. Білім алушылардың бойына жалпыадамзаттық және ұлттық адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеу**

 *Мақсаты:* Білім алушылардың бойына жалпыадамзаттық және ұлттық адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру.

*Тұжырымдамалық түсінік*: жалпыадамзаттық құндылық, тәрбие бағыттары, толеранттылық, патриотизм.

*Талқыланатын сұрақтар:*

* Білім алушылардың бойына жалпыадамзаттық және ұлттық адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеу.
* Тәрбие бағыттары: азаматтық, адамгершілік, эстетикалық, ақыл-ой, құқықтық, экологиялық, дене тәрбиесі.
* Ұлтаралық қарым-қатынас, діни төзімділік, толеранттылық, патриотизм және интернационализм мәдениетін тәрбиелеу

**Сабақ түрі – пресс-конференция**

**Әдістемелік нұсқау:**Тақырып негізінде топтық сызба құрастырыңыздар.

**№7 семинар. Тәрбие құралдары. Қарым-қатынас, оқыту, еңбек және ойын тәрбие құралдары ретінде**

 *Мақсаты:* Тәрбие құралдары арқылы арқылы білім алушының тұлғалық адами сапасын қалыптастыру.

*Тұжырымдамалық түсінік*: тәрбие құралдары, құбылыс, жағдаят, ойын түрлері, еңбек.

*Талқыланатын сұрақтар*

* Тәрбиенің негізгі құралдары. Білім беру құралдары-бұл балаларды, жасөспірімдер мен жастарды тәрбиелеуде қолданылатын ерекше құбылыстар, жағдайлар, заттар
* Жеке тұлғаны тәрбиелеудегі ойынның рөлі.
* Еңбек Тәрбие құралы ретінде

 **Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**

**Әдістемелік нұсқау: Ж**ағдаяттарды талдау, қазақ ағартушыларының еңбектеріндегі тәрбиелік мәнін талдаңыз.

**№ 8 семинар. Педагог-психолог қызметінің мазмұны: тәрбиелік, сүйемелдеу, қолдау**

 *Мақсаты:* педагог-психолог мамандығының функционалдық қызметін дамыту

*Тұжырымдамалық түсінік*: педагог-психолог, қызметі, сүйемелдеу, қпедагогикалық қолдау.

*Талқыланатын сұрақтар:*

* Жеке тұлғаның санасын қалыптастыру әдістері, олардың сипаттамалары.
* Іс-әрекетті ұйымдастыру және мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру әдістері
* Педагогикалық ынталандыру әдістері.
* Педагогикалық процесте тәрбие әдістерін таңдау.
* Тәрбие процесін ұйымдастыру формалары.
* Жалпы және жеке тәрбие қызмет түрлері.

**Сабақ түрі – пікірталас**

**Әдістемелік нұсқау:** Қазір мектептегі тәрбие жұмысы мен жүргізілу формаларының үлгісін құрастырыңыздар.

**№ 9 семинар. Сыныптың тәрбие жүйесі**

 *Мақсаты:* педагог-психологтың сыныппен жұмыс жасау қызметін жанжандыру

*Тұжырымдамалық түсінік*: педагог-психолог, сынып, сынып жетекшілерімен жұмыс, пән мұғалімдерімен жұмыс.

*Талқыланатын сұрақтар:*

- Сынып жетекшісінің рөлі, қызметі және қойылатын талаптар

- Сынып жетекшісінің жұмысына жадынама дайындаңыз.

- Сынып жетекшілеріне сауалнама дайындаңыз ( сауалнаманың тақырыбы, міндеттері, сауалнаманы өңдеу нұсқалары)

**Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**

**Әдістемелік нұсқау:**

**№ 10 семинар. Білім алушыларды тәрбиелеу технологиялары**

 *Мақсаты:* педагог-психологтың сыныппен жұмыс жасау қызметін жанжандыру

*Тұжырымдамалық түсінік*: тәрбие технологиясы, тәрбие технологиясының түрлері.

*Талқыланатын сұрақтар:*

* Тәрбие технологияларының мәні (КТД технологиясы; ойын технологиялары; «ақпараттық айна» технологиясы; шоу-технологиялар және т. б.
* Ұжымдық тәрбие ісін ұйымдастыру әдістемесі

**Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**

**Әдістемелік нұсқау:** Тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиялары негізінде «Арт конструктор» құрастырыңыз.

**№ 11 семинар. Мектептің оқу-тәрбие үдерісінде тәрбие іс-шараларын жобалау, жоспарлау (сынып жетекші, эдвайзер)**

 *Мақсаты:* Тәрбие жұмысын жоспарлау жолдарын анықтау, мазмұндау.

*Тұжырымдамалық түсінік*: тәрбие іс-шарасы, жоспарлау, жобалау, бағдарламалар

*Талқыланатын сұрақтар:*

* Негізгі жеке мәдениетті қалыптастыру бағдарламасы.
* Өзін-өзі анықтау мәдениеті.
* Мақсатты бағдарламалар. Әлеуметтік рөлдерді меңгеру бағдарламасы.
* Әлеуметтік салалар мен рөлдер. Балалар, жасөспірімдер, жастар қоғамдастығының мүшесі

**Сабақ түрі- топтық тренинг**

 **Әдістемелік нұсқау:**студенттер бірнеше топтарға бөлінеді. Бірінші топ қазіргі тәрбие тәрбие жұмысының *тиімділгін,* екінші топ *кемшіліктерін,*үшінші топ салыстырмалы талдау жасайды. Дайындыққы 10 минут уақыт беріледі. Содан кейін әрбір топ мүшелері басқа топтарға береді. Соңында, барлығы бірігіп, ортақ шешімдер құрастырады.

**№ 12 семинар. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық қарым-қатынас технологиясы**

 *Мақсаты:* Оқушылардың тәрбиелік және дамытушы ортасы «отбасы» екенін түсіндіру.

 *Тұжырымдамалық түсінік*: отбасы, ата-аналармен ықтымақтастық қатынас.

*Талқыланатын сұрақтар:*

- Мұғалім - оқушы ата-ана арасындағы ынтымақтастық

- Мектеп оқушыларының ата-аналарымен педагогикалық қарым-қатынас технологиясы

- Балаларға жеке көзқарас әдістемесі

- Ата-аналар мен оқушыларды мектептің, сыныппен тәрбие жұмысына тарту әдістері.

**Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**

**Әдістемелік нұсқау:***«Отбасы шағын мемлекет*» тақырыбында жоба құрастырыңыз.

**№ 13 семинар. Жалпы орта мектептің оқу-тәрбие үдерісінде оқушылардың өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру моделі**

 *Мақсаты:* Оқушылардың өзін-өзі басқару көшбасшы қасиет сапаларын қалыптастыру

 *Тұжырымдамалық түсінік*: өзін-өзі басқару, оқушылар кеңесі, оқушылар көшбасшылары

*Талқыланатын сұрақтар:*

* “Көшбасшы” ұғымының мәні
* Оқушылар өзін-өзі басқару технологиялары
* Оқушылар мен мұғалімдердің ынтымақтастығы

**Сабақ түрі- іскерлік ойын**

**Әдістемелік нұсқау:** Тәрбие жұмысын диагностикалау әдістерін сипатау, жүргізу, нәтижесін ұсыну.

**№14 семинар. Балалар бірлестігі- оқушы тұлғасын тәрбиелеу және әлеуметтендіру институты. Халықаралық балалар ынтымақтастығын дамыту.**

 **Мақсаты**: Балалар бірлестіктері, ұйымдары арқылы оқушы тұлғасын тәрбиелеу бағыттарын ұсыну.

 *Тұжырымдамалық түсінік*: өзін-өзі басқару, оқушылар кеңесі, оқушылар көшбасшылары

*Талқыланатын сұрақтар:*

* Бала тәрбиесіндегі мектеп, отбасы және қоғамның серіктестігі
* клубтар, мектептен тыс мекемелер мен ұйымдар;
* білім беру ұйымдарында азаматтық құқықтық, патриоттық тәрбие беруде мазмұны мен әдіс тәсілдері.

**Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**

**Әдістемелік нұсқау:** жастар ұйымы немесе клубның жоспарын құрыңыздар.

**№15 семинар. Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмыстары; мазмұны және белсенді әдістемелері**

 **Мақсаты**: Жоғары сынып оқушыларына мамандық таңдау және әрбиелеу бағыттарын ұсыну.

 *Тұжырымдамалық түсінік*: кәсіптік бағдар, тренинг, әдіс-тәсілдер.

*Талқыланатын сұрақтар***:**

* кәсіптік бағдар беру, кәсіптік диагностика, экономикалық мәдениет;
* кәсіптаңдауғақойылатынталаптар.

**Сабақ түрі – пресс-конференция**

**Әдістемелік нұсқау:**Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспарын құрыңыз.

**Негізгі әдебиеттер**

1. Иманбаева С.Т., Майғаранова Ш.М. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./ Оқулық. - Алматы.-2017.343 б.

2. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. –Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. –278 с.

3. Садвакасова З.М., Асаубаева А.К. Социально-педагогические технологии в организациях образования –Учебно-методическое пособие. 2 изд. доп. –Алматы, 2013. –328с.

4. Руденко И.В. Теории и технологии современного воспитания. Тольятти. Изд-во. ТГУ. 2016. 216 с.

5. Методика работы классного руководителя. Методические рекомендации. –Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015 – 16 с.

6.Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 204 с.

**Қосымша әдебиеттер**

1.Әбенбаев С.Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2014. 152 б.

1. Иманбекова Б.И. Тәрбиеге жетекші. – Алматы, 2014. 224 б.

3. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-23 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2022 – 457 с.

**Рекомендуемые журналы:**

1. «ACTUALIS:Образование»

2. ILIM.KZ

3. Педагогика.

**Интернет-ресурсы:**

1. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/472926). Москва: Юрайт, 2021

2. Закон Республикик Казахстан. О государственной молодежной политике. 04.09.2022.

– http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.

– http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»